

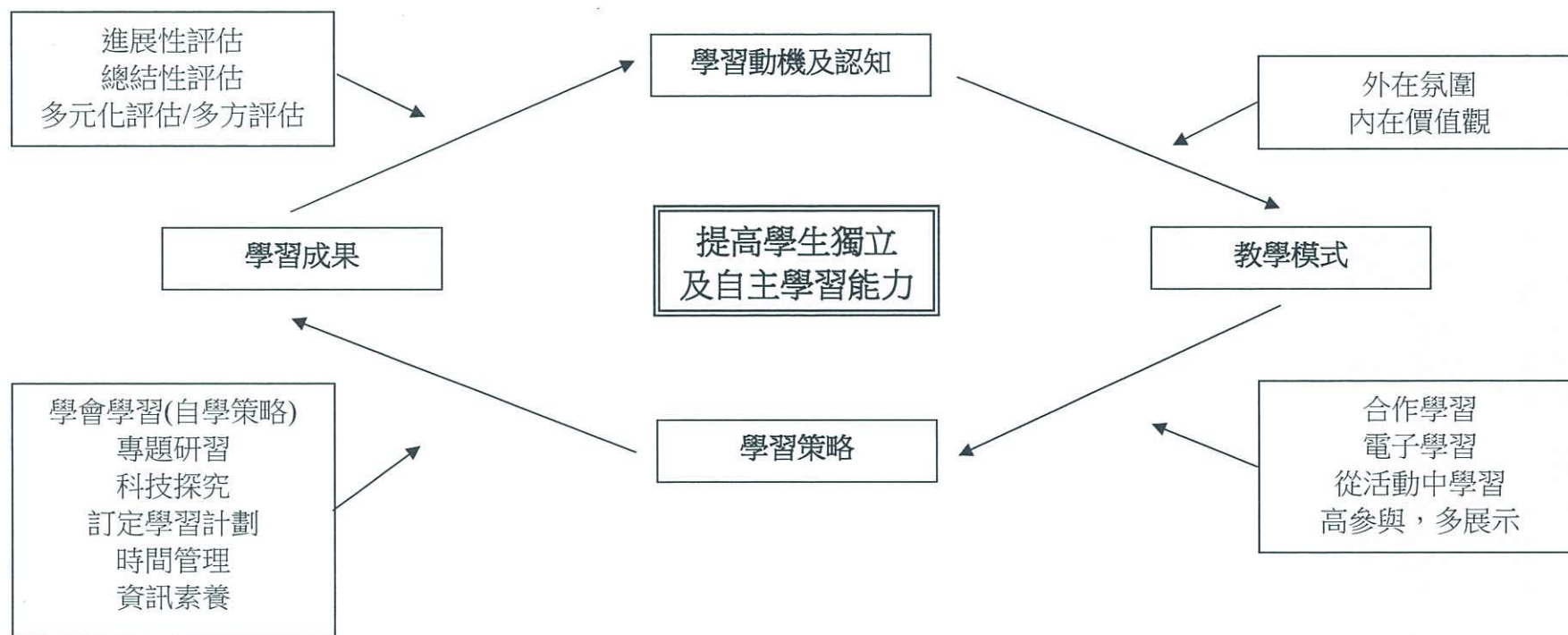
可銘學校三年發展計劃(2015/16-2017/18)

工作報告

(一) 關注事項：

提高學生獨立及自主學習能力，促進學習的良性循環

- 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣
- 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習
- 增潤學習取向：透過資訊科技(包括發展「電子學習」)及其他學習資源(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合



(二) 實施安排：

1. 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣

目標	策略大綱	科組	時間表		
			2015/16	2016/17	2017/18
1.善用校園環境，營造積極及自主學習的氛圍，建立分享文化	- 透過司咪、午間廣播及教授勵志歌曲等，建立積極及關愛的學習氛圍	訓育組 音樂科 普通話科	✓	✓	✓
	- 校園及課室佈置：張貼鼓勵學習的橫額及字句	對外聯繫組		✓	✓
2.推展「我是可銘人」計劃，培養學生積極進取、樂善勇敢、包容互助的學習態度，並建立人生目標	- 調整獎懲制度，透過「班本獎勵計劃」、「積點制」及「可銘 SUPER KID 計劃」等，培養學生守規自律、勤奮自學、堅持到底及團結等態度	訓育組		✓	✓
	- 優化「榮譽榜」制度，建立「可銘人」的精神面貌，作為同學的榜樣	訓育組			✓
	- 透過「體藝發展獎勵計劃」、展示學生作品及頒發獎項予擁有不同才藝的學生，鼓勵學生多元化發展	活動組 各科	✓	✓	✓
	- 為學生提供不同的表演及服務平台，讓學生有更多發揮長處的機會	活動組 各科	✓	✓	✓
	- 安排資優培訓班，透過拔尖，發掘及培養學生的多元化潛能	各科組	✓	✓	✓
	- 透過「生涯規劃」活動，讓學生建立人生目標	學生輔導組	✓	✓	✓

2. 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習

目標	策略大綱	科組	時間表		
			2015/16	2016/17	2017/18
1. 調整教學策略，從活動中激發學生對學習的興趣	- 針對學生的學習需要，安排校園學習活動	中、英、數	✓	✓	✓
	- 運用合作學習，營造「高參與，多展示」的課堂學習環境，提升生生互動及師生互動的空間，讓學生從活動中學習及主動進行探究	中、英、數	✓	✓	✓
2. 培養學生掌握有效的學習策略，提升獨立學習的能力及習慣	- 優化及推行可以提高學習成效的具體自學策略(例如：預習、溫習、資料搜集、查字典、電子學習、自學小本子等)	中、英、數	✓	✓	✓
	- 透過課餘興趣班及多元智能課，讓學生有更多機會掌握不同的學習策略及發展自學能力	活動組	✓	✓	✓
	- 透過修訂課程內容、課堂常規及功課等，有系統地培養學生的自學習慣	中、英、數	✓	✓	✓
	- 善用網上自學平台，學生自行安排時間在家學習，養成良好的自學習慣	中、英、數	✓	✓	✓
3. 優化評估機制，加強學生自評及互評元素，培養學生對學習的評鑑及反思能力	- 各科按科本特點，在課堂活動及課業中加強學生自評及互評元素	各科			✓
4. 為學生創造協作及發揮創意的學習空間，讓學生主動學習及獲得愉快的學習體驗	- 各科優化及調整課堂策略，為學生提供更多的協作機會及發揮創意的空間	常、音、體、視、普、ICT	✓	✓	✓
	- 優化校本科技及科學探究課程，讓不同年級的學生有系統地進行科技探究活動	常		✓	✓
	- 透過優化專題研習課程，加強自主學習元素，培養學生訂定學習計劃的能力	常、音、視圖書組			✓

5.推動各項小老師計劃，培養協作及互助學習的關愛精神	- 班級： (a) 透過優化班本獎勵計劃及「我的好朋友」制度，讓能力較高的學生(小老師)協助能力較低的學生，提升學習成效 (b) 透過合作學習活動，讓能力高學生學習照顧及指導能力稍遜同學 (c) 透過課堂學習表現評分(平時分)，鼓勵能力稍遜的同學也能積極學習	訓育組 / 各科	✓	✓	✓
	- 跨級： (a) 大哥哥大姐姐計劃 (b) 「校園伴讀計劃」小老師計劃 (c) 言語小老師計劃 (d) 設不同強項小老師，教導有需要的同學	學生輔導組 學生支援組 各科	✓	✓	✓

3. 增潤學習取向：透過資訊科技(包括發展「電子學習」)及其他學習資源(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合

目標	策略大綱	科組	時間表		
			2015/16	2016/17	2017/18
1.透過「電子學習」，讓學生善用資訊科技進行互動及獨立學習	- 「Wifi 900」計劃	資訊科技組 (部份科目)	✓	✓	✓
	- 校本「優化電子學習設備」計劃	資訊科技組		✓	✓
	- 善用網上學習資源進行自學	資訊科技組 (部份科目)	✓	✓	✓
2.優化「從閱讀中學習」安排，提高學生的閱讀興趣及能力	- 打造圖書館作為校內資源中心，加強圖書組與各科的合作，為學生提供閱讀及自學資源，協助及支援科組教學	圖書組 (部份科目)			✓
	- 透過教育局協作的種籽計劃，適當地於學科加入「資訊素養」元素，提高學生對處理資訊的正確態度及能力，協助科組進行專題研習	圖書組 (部份科目)	✓	✓	✓
	- 透過「書伴我行基金會的書包閱讀計劃」，進一步推廣家校合作培養學生閱讀習慣，培訓及教育家長，安排家長借閱相關繪本圖書，進行伴讀	圖書組	✓	✓	✓
	- 融入圖書課「繪本書生命教育計劃」新課程，培養學生對繪本書的閱讀興趣及正確價值觀	圖書組		✓	✓
3.推行「家長教育」，加強與家長的溝通，透過家校合作提升學生的獨立學習成效	- 家長課程 管教孩子工作坊(與家教會合辦)	學生輔導組 對外聯繫組	✓	✓	✓
	- 家校溝通 建立家長義工隊(與家教會合辦)	對外聯繫組	✓	✓	✓

(三) 工作成果及反思：

1. 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣

- 各科組善用校園環境，透過各科組司咪、午間廣播、音樂科教授勵志歌曲及校園佈置等，營造積極及自主學習的氛圍，建立關愛及分享文化。在計劃期間，學校連續三年獲得香港基督教服務處頒發「關愛校園」榮譽。
- 推展「我是可銘人」計劃，透過「全方位自學冊」及「可銘 Super Kids」計劃，提高學生的主動學習意識及自我管理的能力，建立「可銘人」的精神面貌。
- 每年安排五、六年級「生涯規劃」活動，讓學生及早建立人生方向，協助學生建立對學習的長遠目標。
- 在鼓勵學生多元化發展方面，透過優化「多元智能課」、課餘興趣班、資優培訓班及校隊等，配合「體藝發展獎勵計劃」、獎項頒發、作品展示、表演及服務平台等，讓不同能力的學生有多元化的發展機會。
- 根據由 2014/15 學年(三年計劃尚未展開)至 2017/18 學年(三年計劃結束)的情意及社交表現評估(APASO)數據，學生在「學習目的」、「學術情感」、「學習自我概念」、「控制學習環境」、「學習計劃」及「學習的價值」的認同感均有所提升(見表 1)；而觀察學生在考試的表現，顯示出部份學生對自己的學習更為積極及主動，而整體的學習氣氛也有改善。

(表 1)

	APASO 獨立學習能力指標	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
1	學習目的	75.4	79.6	76.4	80.2
2	學術情感	80.8	83.0	83.8	85.0
3	學習自我概念	50.4	68.4	64.8	67.5
4	控制學習環境	60.6	69.4	70.4	75.4
5	學習計劃	71.6	71.8	78.0	81.0
6	學習的價值	84.4	78.4	90.0	89.2

反思

- 在已有的良好基礎上，建議在下一個三年學校發展計劃中，除了繼續優化「我是可銘人」計劃，進一步提高不同能力的學生對學習的積極性外，建議引入更多元化的「生涯規劃」活動，並逐步發展校本「生涯規劃」課程，加強學生對「學習的價值」的認知，同時進一步優化課堂模式及在課程內引入更多元化的自學元素，提升學生對學習的投入感及成就感。
- 在鼓勵學生多元化發展方面，建議繼續加強拔尖工作，發展學生的不同潛能。

2. 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習

- 各科組調整教學策略，從校園活動中激發學生對學習的興趣。在大息時段，安排了不同類型的學習活動，效果良好，其中包括：STEM 大息活動、英語日活動、數學小天才、普通話活動、音樂科「木笛挑戰站」及「自學至叻星」平板電腦自學活動等。
- 為培養學生掌握有效的學習策略，提升獨立學習的能力及習慣，各科優化及推行可以提高學習成效的具體自學策略(例如：預習、溫習、資料搜集、查字典、電子學習、自學小本子等)，並漸見成效。根據由 2014/15 學年(三年計劃尚未展開)至 2017/18 學年(三年計劃結束)的情意及社交表現評估(APASO)數據，學生在「學術探究」、「學術檢視」、「自我完善」及「目標設定」的認同感均有所提升(見表 2)。

(表 2)

	APASO 獨立學習能力指標	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
1	學術探究	65.2	78.6	73.4	77.8
2	學術檢視	67.9	68.8	72.3	76.5
3	自我完善	72.0	76.0	74.8	78.4
4	目標設定	68.3	76.1	74.8	80.0

- 在善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績方面，三個主要科目繼續保持平穩的趨勢(見表 3)。在進展性評估方面，中、英、數三科的小評估發展良好，教師繼續透過共同備課，優化「小評估」在持續地檢視學生重點學習進度的功能；在本計劃期間，透過加強課堂上的「查察」(Checking)，藉著「邊學邊做」的過程，除了提高學生在課堂上的參與外，更不斷為教師及學生提供了學習進展的重要資料，對調整教學及提升學習成效甚為重要。而根據學校表現評量參考數據，教師對「課程及評估」持正面觀感，反映近年重點推行的課程策略和工作，達到一定的成效，亦得到教師的認同。

(表 3)

項目	年度	中文科	英文科	數學科
合格率	2015-2016	94	89	85
	2016-2017	93	88	87
	2017-2018	94	87	87
達到 A-B 等	2015-2016	64	64	62
	2016-2017	61	64	62
	2017-2018	68	63	63

- 透過推動 STEM 教育，為學生創造協作及發揮創意的學習空間，讓學生主動學習及獲得愉快的學習體驗。配合 STEM 教育撥款，常識科及 STEM 組持續優化校本科技及科學探究課程，讓不同年級的學生有系統地進行科技探究。在香港新一代文化協會舉辦的第 19 屆香港青少年科技創新大賽中，本校獲得「優秀 STEM 教師」榮譽；而在第 20 屆香港青少年科技創新大賽中，本校獲得「優秀 STEM 學校」榮譽。
- 科組推動各項小老師計劃，培養協作及互助學習的關愛精神。根據由 2014/15 學年(三年計劃尚未展開)至 2017/18 學年(三年計劃結束)的情意及社交表現評估(APASO)數據，學生在「尋求協助」及「策略性求助」的認同感均有少許提升(見表 4)。

(表 4)

	APASO 獨立學習能力指標	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
1	尋求協助	73.6	78.4	75.8	76.6
2	策略性求助	82.8	81.0	82.2	84.8

反思

- 在學習策略及自學方面，學生的自學意識和習慣表現仍然不理想，各科需加強學習過程中的自學元素及提升學習動機。建議在下一個三年學校發展計劃中，配合學校關注事項，重點培養學生運用有效的學習策略(例如：KWHL 及高階思維技巧)，推動學生的自學習慣及能力，以培養學生「終身學習」的態度。
- 在下一個三年學校發展計劃中，建議在科目學習層面繼續加強自主學習的元素，協助學生進一步透過日常學習過程，提高獨立學習的能力。
- 在學業成績方面，學生在主要科目的整體學習表現已有提高，但尚有不少的進步空間，建議配合優化課程及課堂模式等安排，進一步提升學生的校內成績及在校外公開評估的表現。
- 在下一個三年學校發展計劃中，建議各科繼續檢視評估策略的安排，適當加強自學元素，鼓勵學生檢視自己的學習成效及改善學習的方法，由「促進學習的評估」(Assessment For Learning)發展為「作為學習的評估」(Assessment As Learning)，進一步培養學生自學的態度及能力。
- 推動 STEM 教育方面，建議在原有的良好基礎上，進一步發展跨學科課程，配合學生的學習需要，調整學習內容及形式，讓學生有更多機會進行探究式學習，從而發揮創意及培養解難能力。
- 根據學校表現評量參考數據分析(KPM)顯示，不同持分者對「學生學習」的觀感稍欠理想，除了在學習過程中加強自學元素外，建議在下一個三年學校發展計劃中，調整課堂模式及家課政策，創造學習空間及優化課業質素，提高學生的學習興趣及成效。

3. 增潤學習取向：透過資訊科技(包括發展「電子學習」)及其他學習資源(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合

- 透過「電子學習」，讓學生善用資訊科技進行互動及獨立學習。配合「Wifi 900」計劃的實施，由第一年(2015/16 年度)建設無線網絡及購置第一批平板流動裝置開始，到在部份科組設立級本試點，由「點」至「面」進一步推動課堂「電子教學」，讓學生善用資訊科技進行互動及獨立學習。到了計劃的第三年(2017/18 年度)，由各級試點教師引入不同的教學應用程式(例如：QR Code Generator / Plickers / Puffin / Kahoot / Quiver / Aurasma(AR) / VR 等)及其他資源(包括網上、書商及教育局)，在課堂上配合平板電腦進行互動電子教學，以促進各科各級發展有效的校本電子學習模式(見表 5)。透過課堂觀察，教師在運用無線網絡、平板裝置及教學程式的技巧漸見成熟，課堂互動模式亦日趨多元化，可見三年以來的試點計劃，對促進「互動電子教學」發展的質和量方面有一定成效。

(表 5)

參與層面	2015-2016	2016-2017		2017-2018	
		上學期	全學年	上學期	全學年
教師	無線網路工程 及購置平板電腦 (30 部)	8 人 (約 20%)	23 人 (約 56%)	29 人 (約 60%)	36 人 (約 73%)
班別		10 班 (約 42%)	18 班 (約 75%)	24 班 (約 89%)	27 班 (100%)
教節		63 節	304 節	244 節	578 節
i-pad 數量	30 部	30 部	60 部	60 部	90 + 12 部

- 在推動圖書館發展為「資源中心」方面，在本計劃期間有良好的發展。首先，圖書館主任以聯課活動及跨學科模式，讓四年級學生透過圖書組、資料科技科、常識科及視藝科完成學習內容及專題研習進行「資訊素養」課程，發展為常規課程的一部份；本學年更嘗試以聯課活動模式，為五、六年級的學生安排「資訊素養」延伸課程，效果良好。本校在教育局 2016 及 2017「理智 NET 校園」嘉許計劃中，得到嘉許及授權使用「理智 NET 校園」標誌。
- 其次，圖書組與中、英、常三科合作推行「跨學科閱讀計劃」，配合三至六年級的學習內容及進度，在上、下學期各安排一次跨學科延伸閱讀課，發揮「學習資源中心」的作用。同時，圖書組透過「閱讀存摺」、「閱讀約章」、「讀書會」及「閱讀月」等安排，鼓勵學生進行多元化及跨學科閱讀，整體成效良好。
- 圖書館主任董雅詩老師在教聯會主辦「優秀教師選舉」2017 中，以跨學科閱讀為主題，獲頒「教育管理獎」；其後，在 2017/18 學年，獲國際學校圖書館學會及香港圖書館主任協會頒發「學校圖書館主任卓越成就獎」。
- 在家長教育方面，由以往的個別活動，發展為「家長學堂」，能較有系統地安排家長培訓活動，進一步推動家校合作的力量，支援學生的學習需要。

反思

- 建議在下一個三年學校發展計劃中，進一步深化「電子學習」的覆蓋面及質量，強化學生運用資訊科技進行自主學習的能力和習慣，提升學與教的成效，及以級本形式發展多元化的教學資源，促進「電子學習」的覆蓋面及質量。
- 建議在整體課程內進一步加強跨學科及多媒體閱讀元素，提高學生「從閱讀中學習」的興趣及能力。
- 在編程教育方面，建議檢視現有資訊科技科(ICT)課程內容，嘗試加入更有系統的編程元素，進一步發展學生的資訊科技能力。

(四) 總結及展望：

根據 Zimmerman 分析的自主學習是「過程模式」，分為「前備」(forethought)、「表現」(performance)及「自我反思」(self-reflection)三個階段。「在學習的早期前備階段便要鞏固及提升學習動機，建立學習習慣及態度。」(趙志成，2015) 引用上述兩位學者對自主學習的理念，本校的階段性發展焦點無疑是以「前備」為主，「表現」及「自我反思」為輔，主要工作是提升學生對學習的動機及自信，並培養良好的學習態度和習慣。在三年的學校發展計劃中，具體的目標是「理解學生的性格強弱項、學習類型，透過活動提升自信及自我效能感，建立短期可達至的學習目標，長遠的期望，養成良好的生活作息、時間管理、情緒及壓力控制等；手冊式的學生學習概述(Profile)，定期師生關懷式對話，班級經營的針對性活動都是這階段的策略點子。」(趙志成，2015)

總結本計劃的工作成果，已為自主學習的「前備」階段打下了的良好基礎；展望下一個三年學校發展計劃，建議進一步提升學生在「表現」階段的能力，當中包括各種學習技巧、以不同形式(文字圖表、數據)記錄所學及思維能力的培育。同時，透過從閱讀中學習、電子學習、STEM 教育及教學策略等各方面的配合，培育學生成為「想學、肯學、會學、能學」的「終身學習者」。至於最後一個階段「自我反思」方面，由於涉及較高層次的自學表現(包括：反省、監控、調整目標、自我探究、評鑑學層及工作效果等)，在小學階段不容易顯現，可以按學生的實際情況，鼓勵學生多加嘗試，促進自學的良好循環。

-- 完 --

參考資料：趙志成(2015)。〈推行自主學習的進路、策略與再思〉。香港中文大學 香港教育研究所《優質學校改進系列》。